

《批判性思维的认知神经基础与教育》，任学柱著，科学出版社 2025 年 6 月出版，定价：108 元

“《批判性思维的认知神经基础与教育》的主要贡献在于构建了‘认知—大脑—教育’的一体化框架，打通了从思维机制探究到教学培养的路径。”

人工智能的迅猛发展正在改变人类获取与加工信息的方式，这一深刻变革既为教育创新带来机遇，也对人才培养提出了新挑战。批判性思维是人工智能时代人才具备独立思考、科学探究与科技创新能力的“思维基石”。随着我国科技自立自强和创新型人才培养战略的深入实施，批判性思维教育正成为教育创新的重要方向。

批判性思维作为在分析、推理与评估过程中基于逻辑与证据进行判断的能力，不仅是科学精神与创新能力的

内在支撑，更是人工智能时代创新型人才应具备的核心素养。

任学柱教授新著《批判性思维的认知神经基础与教育》全面阐释了批判性思维的认知、脑科学基础及培养路径。

教育者需深入理解学生批判性思维

我国教育界日益认识到开展批判性思维教育的紧迫性。高教领域相关学者开展了对学生批判性思维的评估研究，修订或编制了一些测评工具。与此同时，高校对批判性思维教育教学的探索不断增多，尤其在医护、哲学、外语等人文社会科学领域已开展了相关的课程教学。

这些课程多依托教师的实践经验，系统的理论整合与实证研究仍处于发展阶段。要推动批判性思维教育走向科学化与系统化，教育者需要深入理解学生批判性思维的心理特征、认知与脑科学基础，从而科学设计培养方案并开展有效评估。

近年来，认知科学与教育神经科学的发展回应了批判性思维教育教学中实证基础薄弱问题。跨学科、科学化的研究路径正在重塑我们对批判性思维生成与发展的理解，也为教育教学创新提供了新视角。

任学柱从认知科学、神经科学和教育学的交叉视角出发，以“理解思维—揭示机制—改进教学—指导实践”的逻辑主线展开，深入探讨了批判性思维的概念、理论及教育应用，不仅梳理了

批判性思维的核心构成和评价方法，还结合认知与脑科学研究，揭示了个体在面对逻辑与信念冲突时，大脑的活动特征与反应模式。

全书共分为五个部分。第一部分介绍了什么是批判性思维，以及它包含哪些核心能力，同时梳理了国内外主要的研究理论和测评方法。第二部分阐述了批判性思维的“内在机理”，通过实验研究探讨注意控制、逻辑推理、工作记忆等心理过程如何影响人的批判思考质量，并借助脑电等技术揭示其中的科学依据。第三部分聚焦需要批判性思维参与的典型场景——当人们的信念与逻辑发生冲突时，大脑如何进行反应。作者利用脑科学手段揭示了该过程中大脑的活动特点。第四部分回到教育实践，探讨如何通过课堂教学与认知干预有效提升学生的批判性思维能力。第五部分结合我国高校的批判性思维教学现状，对已有的教学研究进行了系统分析，总结了成效与不足，并提出了未来批判性思维教学改革与课程设计改进的方向。

批判性思维产生的科学依据

本书的主要贡献在于构建了“认知—大脑—教育”的一体化框架，打通了从思维机制探究到教学培养的路径。作者在系统梳理批判性思维心理学与教育学理论的基础上，借助脑科学视角，深入探讨了人们在分析、推理和判断过程中的认知特点。

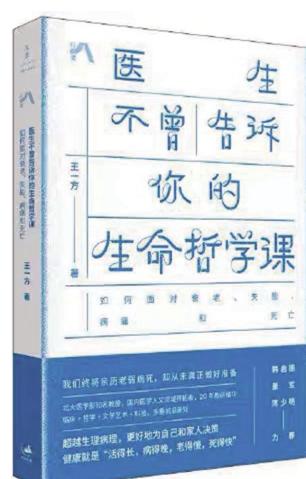
该书没有停留于抽象的理论阐述，而是以严谨的实验与实例展示了思维活动的规律，使读者能够更直观理解“批判性思维如何发生”“怎样促进思维的发展”。这种跨学科的研究方式，让精细的认知科学研究与教育教学实现了有效对话。

同时，该书在教育实践层面展示了如何将科学研究发现转化为教学设计与培养策略的思路与方法。作者提出的基于大脑可塑性的教学设计，以及结合学生学习特征的培养策略，充分体现了对教育现实的深入思考与回应。通过将科学研究成果转化为教学设计与干预方案，实现了从实验室到课堂的有机衔接，突破了批判性思维教育停留于经验总结的局限，使批判性思维的培养更具科学性与可操作性。

本书在思维研究与教育实践之间搭建了一座桥梁。作者以科学证据为基础，系统阐释了批判性思维的认知机制，并以教育实践为导向，通过实证研究支撑批判性思维培养路径，既为理解“批判性思维如何发生”提供了科学依据，也为教育者探索“如何培养与改进思维”提供了实践参考。

面对生成式人工智能带来的挑战与教育转型的机遇，我们既需要前瞻性的教育理念，也需要以证据为基础的科学方法。这本著作在这一方向上作出了富有启发性和建设性的探索。

（作者系浙江大学心理与行为科学系教授）



《医生不曾告诉你的生命哲学课：如何面对衰老、失能、病痛和死亡》，王一方著，上海人民出版社 2025 年 8 月出版，定价：59.00 元

人生是一趟“无常”的穿越

● 李春雨

在医院这个本应最需要抚慰身心的场所，人们却常常只能接收到关于检查结果、技术指标和手术方案的“技术性告知”。

当疾病将个体推向生死边缘，巨大的痛苦、恐惧与不确定性却很少被认真回应：很少有人解释死亡为何发生，也鲜少有人引导患者理解衰老、失能与苦难的意义。正是在这样的现实语境中，北京大学医学人文学院教授王一方的新著《医生不曾告诉你的生命哲学课：如何面对衰老、失能、病

痛和死亡》，尤为切中当下医学实践中的“要害”。

不同于传统意义上的医学科普或人文随笔，这本书并非从抽象概念谈生命，而是以真实人生阶段为线索，构建了一条贯穿“衰老—病痛—失能—死亡—医学反思”的完整生命路径。全书以“人生是一趟‘无常’的穿越”为总题，循着每个人都将亲历的生命进程展开，试图回答一个无法绕开的问题：当医学无法消除一切痛苦时，人应当如何理解并安顿自己的

生命？

正如中国科学院院士、中国科学技术协会名誉会长韩启德所评价的那样，本书“同时从医学与生命哲学两条路径，带领读者洞察衰老、病痛、失能和死亡的本质，从而获得更加豁达、从容的生活”。在王一方看来，无论是患者还是医生，都需要一种系统性的“准备意识”——有准备地诊疗，有准备地衰老，有准备地面对死亡。唯有如此，人们才能在关键时刻作出更清醒、更符合自身价值的选择。