



主管单位:中国科学院
主办单位:中国科学报社
学术顾问单位:
中国人体健康科技促进会
国内统一连续出版物号:CN11-0289

学术顾问委员会:(按姓氏笔画排序)

中国科学院院士 卞修武
中国工程院院士 丛斌
中国科学院院士 陆林
中国工程院院士 张志愿
中国科学院院士 陈凯先
中国工程院院士 林东昕
中国科学院院士 饶子和
中国工程院院士 钟南山
中国科学院院士 赵继宗
中国工程院院士 徐兵河
中国科学院院士 葛均波
中国工程院院士 廖万清
中国科学院院士 滕皋军

编辑指导委员会:

主任:
张明伟
夏岑灿

委员:(按姓氏笔画排序)

丁佳 王岳 王大宁 计红梅
王康友 朱兰 朱军 孙宇
闫洁 刘鹏 祁小龙 安友仲
吉训明 邢念增 肖洁 谷庆隆
李建兴 张思玮 张海澄 金昌晓
赵越 赵端 胡学庆 胡琅琦
栾杰 钟时音 薛武军 魏刚

编辑部:

主编:魏刚
执行主编:张思玮
排版:郭刚、蒋志海
校对:何工芳
印务:谷双双
发行:谷双双
地址:
北京市海淀区中关村南一条乙3号
邮编:100190
编辑部电话:010-62580821
发行电话:010-62580707
邮箱:ykb@stimes.cn

广告经营许可证:

京海工商广登字 20170236 号
印刷:廊坊市佳艺印务有限公司
地址:
河北省廊坊市安次区仇庄乡南辛庄村
定价:2.50 元
本报法律顾问:
郝建平 北京灏礼默律师事务所

院士之声

编者按

目前,海南大学正在实施以完全学分制、协同创新中心、书院制为抓手的综合改革。在这“三驾马车”联动的背后,海南大学校长、中国科学院院士骆清铭讲述了自己的思考。

大学教育最重要的是个性化培养

● 骆清铭

人才培养要遵循问题导向,从国家需求、高校定位进行调整。这种调整是全方位的。教师和学生更合适的互动方式是什么?课堂教学与课外教学的氛围如何营造?学生入校水平不一,能力强的学生能否同时学两个甚至三个专业?最后我们分析得出,人才培养最重要的是实现学生的个性化培养。

过去大班制教学兼顾的是大多数学生,忽略了同样的课程对于优秀学生“吃不饱”,而水平较差的学生又“消化不了”。在我的经历中,大学毕业时,一位同学连毕业证都拿不到,可10年、20年后,他拿到了科技类的国家大奖。他不聪明吗?我后来分析,是因为我们入校的基础不同,有些省份基础教育相对薄弱,上相同课程时差别很大,但这并不意味着他成不了才。这件事在育人上给了我很大启发——做好大学教育最重要的是个性化培养。只要学生的成长性好,到一定程度就会有所发展。相较起点,让他能够持续性成长更重要。

如何真正实现完全学分制

有了书院制后,完全学分制就有了更好的保障。

过去,一个专业的课程几乎完全相同。有了书院制后,学生的作息规律、所学课程可做到完全不同。课程变成了不同组合,同样一门课,不同专业的学生可以来上,甚至不同年级的学生也可以来上。学生只需要把核心学分修到位就能毕业。当然,这对教师、学校条件的要求更高。

完全学分制改革可增强学习显性知识的灵活性。比如,英语学分拿到了就可以,不必非要上本校课程;海南的一、二月气候温暖,相比其他地区更方便设立冬季小学期,让学生有更多学习时间。下一步,我们还会与一些高校建立学分互认机制,让学生利用空余时间学习他校精品课程,只要考试通过,本校就承认相应学分。增加灵活性后,就可能出现学生3年修完学分的情况。

现在一些高校学生需要修150~170学分,如果按学时的算法,大约为2600学时。当年我上大学时是4000个学时,相比之下已缩减了一小半。如今的学分、学时依然留给很多自学、实习空间。当然,这个时间不仅可用于(理论)学习,也可用于社会实践、科学研究、实习等。但不存在学习安排过紧的问题,年轻人只要愿意学,时间上还是有保证的。

书院建设,高投入未必高产

很多人认为书院建设要高投入,但我并不认为这是真问题。海南风光旖旎,高校有教室、图书馆等公共场所,为什么要搞得像豪华包间,而不能在鸟语花香的环境中与学生漫步交流?各种社团、小型研讨会都有活动场地,为什么建了书院反而条件不够?

严格来说,书院有两大特征:学生活动的物理位置相对集中,不同年级、专业的学生能聚在一起。书院院长的主责是组织本院学生在课下进行各种活动,让不同年级和专业的学生共同交流,使其更加接近社会。相较上万人的大学,两三千人的书院邀请社会人士、校友与学生交流更有比较优势。

参观香港某大学时,我曾问过一个“书院究竟有何好处?”校方回答,最大的好处是同一专业的学生在一起往往有很多“内卷”行为,彼此暗自较劲,不同专业的学生在一起则互助氛围更好、互补性更强。跨专业至少多了一个圈子。能够如此,我认为书院的目的便大致达到。

书院还可以了解学生的思想状况,通过组织活动关心每名学生。一些高校往往重点关注“两头”学生,即学业优秀的尖子生和学业困难学生。“中间”部分的学生只能靠自我管理。这部分学生虽不拔尖儿,但部分学生精力充沛、学习能力很强,要设法引导他们,给予其充分的发展条件。千万不能出现学生进了大学,却发现学不到东西的情况。



骆清铭

“顶天”与“立地”不对立

服务地方经济社会发展,只要解决真问题,就不用担心“顶天”问题不出现。“顶天”与“立地”并不对立。有时需要变革思维模式,就好比登山,大家都从珠穆朗玛峰南坡登山,我从北坡登山可不可以?事实上,只要登上山了就可以。

海大7个协同创新中心都是为服务海南重大需求设立的,且要求严格,必须解决真问题。比如,要把榴莲加工成食品,背后的学科链条很长。按照过去的学科逻辑,搞作物学、植物保护、土壤研究的人彼此隔离。但协同创新中心是按产业链设计的,大家的学科交叉意识较强。我们会把需求列为重大科学问题或工程技术难题,组织团队解决,确保每个链条上都有人。如果现有团队无法解决,我们也可以通过引进人才加以解决。

通过协同创新中心,我们全面提高了师资队伍水平。一名高水平师资不仅可以对口解决科研难题,对于提高人才培养质量也大有裨益。近年来,海大引进专任教师近1400人,相当于一所小型大学的师资,其中有海外学习或工作经历者超过40%。

协同创新中心是否达到目标并不是学校说了算,而是要把考核交给外部评价,如果地方政府、企业不给你项目、资金,就意味着失败。反之,地方政府、企业踊跃找高校开办研究院,提供项目、资金邀请教师入驻,就意味着成功。从这几年情况看,海大的科研经费逐年增长、项目不断增加,这表明服务地方确实有效果。

(本报记者温才妃采访整理)